



«ҚҰЗЫРЕТТІЛІКKE БАҒЫТАЛҒАН ТӘСІЛ АЯСЫНДА БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАСЫ ЖӘНЕ ОҚУ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ
НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ» атты 51-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

2021 жылдың 17-19 наурызы

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ
51-ой научно-методической конференции
«ОЦЕНКА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ И УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В
КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА»

17-19 марта 2021 года

Книга 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2021

«ҚҰЗЫРЕТТІЛІКKE БАҒЫТАЛҒАН ТӘСІЛ АЯСЫНДА БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ЖӘНЕ ОҚУ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ» атты 51-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 2021 жылдың 17-19 наурызы. 2- кітап – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – б.

ISBN

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2021

психологических свойств личности на практике, способствующие развитию восприятия знаний и учебной информации обучающимися, осуществлять отбор тестовых заданий по формам.

Таким образом, предложенные нами инструментарии оценивания учебных достижений обучающихся по педагогическим дисциплинам показывает в качестве главного критерия, где должны выступать результаты оценки учебных достижений обучающихся в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и обеспечения качества образования.

Литература:

1 Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.

2 Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. Учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 176 с.

3 Калдыбаев С.К., Байтуголова Ж.А. О понятии «учебные достижения студентов» и его связи с другими смежными понятиями //Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – 190 с.

4 Шакиров Р.Х., Буркитова А.А., Дудкина О.И. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/Сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.

5 Таубаева Ш.Т., Муратбаева Г.А., Конырбаева С.С. Теоретические основы педагогических измерений: Учебник/ Таубаева Ш.Т. и др. – Алматы: ИП «Ашикбаева», 2018. – 232 с.

6 Таубаева Ш.Т. Интенсивные образовательные технологии и их применение начинающими преподавателями вуза: учебно-методическое пособие/ Таубаева Ш.Т., Бакиров И.И., МаксUTOва И.О. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 500 с.

**А.Г. МУРЗАГАЛИЕВА¹, Г.РЕВАЛЬДЕ², Б.А. ДЖУГЕМБАЕВА¹
РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ КАК
ПОВЫШЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К МОДЕЛИ
«УНИВЕРСИТЕТ 4.0»**

1 Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан

2 Рижский технический университет, Рига, Латвия

Ключевые слова: инновационная деятельность, готовность, компетенция, модель «Университет 4.0», компетентностно-ориентированный подход, результаты обучения.

Сегодня мы все являемся свидетелями того, как меняется структура внешнего мира. Пандемия коронавируса формирует реальность, в рамках которой большинство операций перенесено в онлайн. Организациям приходится переформатировать свою деятельность, и удаленная работа становится необходимостью.

В полной мере это относится и к системе образования. Пандемия усилила внедрение дистанционных форм обучения и развитие виртуальных обучающих сред в высших учебных заведениях. Вузы увеличили число онлайн платформ для проведения лекций и практических занятий. Анализ исследований показывает, что

онлайн – обучение позволяет студентам в большей степени проявлять творческие и инновационные способности. Следовательно, это кардинально меняет концептуальные подходы к проблеме высшего образования и модель «Университет 4.0» становится ответом на вызов сегодняшнего дня.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби (КазНУ им. аль-Фараби) является ведущим вузом Республики Казахстан (РК), лидером в рейтинге Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

Сегодня в КазНУ им. аль-Фараби разработана и утверждена Стратегия развития Казахского национального университета имени аль-Фараби на 2020–2025 учебные годы (далее Стратегия) [1]. В Стратегии представлена новая модель «Университет 4.0», которая обуславливает новые требования к знаниям и навыкам студентов и включает четыре миссии: образовательная, научная, инновационно-предпринимательская, духовно-нравственная.

Модель нацелена на подготовку конкурентоспособных, компетентных специалистов, готовых создавать и реализовывать инновационные проекты во всех сферах социально-экономического развития страны. Однако анализ исследований показывает, что организация образовательного процесса не соответствует запросам работодателей. Следствием такого процесса является несоответствие между уровнем сформированных у выпускников знаний и умений и уровнем навыков, которые необходимы работодателям, с учетом актуальных потребностей рынка труда. Так как в реальной действительности характер инновационных процессов определяют содержание полученных результатов, степень сложности и новизны внедряемых предложений. Следовательно, инновационная готовность студентов, а также формирование необходимых компетенций становятся актуальной проблемой КазНУ им. аль-Фараби в условиях перехода к модели «Университет 4.0».

Для этого необходимо ориентироваться на рост новых технологий, развитие онлайн – обучения, инновационные стратегии высшего образования, а также на развитие у студентов способности описывать, использовать и предлагать инновационные способы решения профессиональных проблем. Мы предлагаем в учебный план ввести тренинговые занятия, которые направлены на повышение готовности студентов к инновационной деятельности.

Какого рода компетенции необходимы выпускникам вуза для успешной работы? На эту тему проводились специальные опросы. Результаты этих опросов показывают, что выпускникам вуза кроме приобретенных за годы обучения набора навыков, необходимы аналитические способности, предпринимательский подход, лидерские качества, навыки коммуникации.

Инновационная готовность состоит из следующих компонентов: эмоциональный, мотивационный, когнитивный, личностный, организационный.

Для анализа сформированности инновационной готовности студентов в условиях модели «Университет 4.0» мы выделили три уровня: высокий, средний, низкий. В Таблице 1 приведена характеристика уровней.

Для выявления уровня инновационной готовности студентов в условиях модели «Университет 4.0» проводились исследования в КазНУ имени аль-Фараби. В эксперименте приняли участие студенты четвертого курса и магистранты 2 курса физико-технического факультета. Процедура создания диагностических методик инновационной готовности студентов в условиях перехода к модели «Университет 4.0» проведена по технологии, описанной в работах И.А. Зимней, В.Д. Шадрикова [2, 3].

Таблица 1

Уровни	Характеристика
Высокий	Высокая степень инновационной подготовленности проявляется в усвоении теоретических знаний и практических умений студентов использовать знания в ходе решения задач, наличии инновационного стиля мышления, ярко выраженном стремлении к саморазвитию, умении создавать авторские инновационные разработки в различной форме, управлении собой и ведении за собой других, готовности взять на себя ответственность.
Средний	Средний уровень инновационной подготовленности проявляется интересом к обучению. Студент обладает поверхностными теоретическими основами инновационной деятельности, видит перспективы по использованию приобретенных знаний и навыков, но требует постоянного руководства.
Низкий	Низкий уровень характеризуется отсутствием познавательного интереса, нежеланием использовать свой опыт и знания, отсутствием инициативы. У студента недостаточно сформированы умения и навыки, низкий уровень творческого потенциала, отсутствует стремление к саморазвитию.

Уровень готовности к инновационной деятельности студентов и магистрантов физико-технического факультета по отдельным компонентам представлен на рисунке 1.

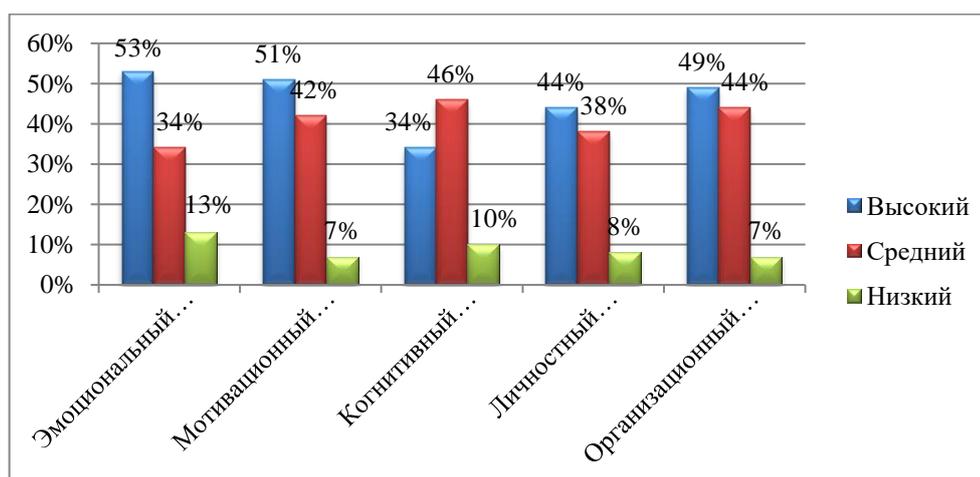


Рисунок 1 – Количественные результаты сформированности инновационной готовности студентов по отдельным компонентам.

Проведенный анализ диагностических методик показал, что у большинства студентов и магистрантов эмоциональный компонент составляет 53%. Когнитивная составляющая – 46%, организационный компонент – 7%.

Инновационная готовность зависит от творческого компонента личности. Отметим, что готовность к инновациям может предполагать, как готовность к восприятию нового, внедрению прогрессивных технологий, так и способность к генерированию новых идей. Это связано с развитием воображения.

Способность переключаться с решения одних задач на выполнение других называют интеллектуальной лабильностью. Методика «Интеллектуальная лабильность» направлена на исследование способности переключения внимания, не допуская при этом ошибок.

Если показателей не больше 4-х ошибок, то это говорит о хорошей интеллектуальной лабильности, 5–9 ошибок – средняя лабильность, 15 и более

ошибок свидетельствует о низкой успешности в учебной и любой другой деятельности.

На протяжении месяца со студентами проводились тренинговые занятия, состоящие из заданий по решению логических и ситуативных задач, деловых игр и мозгового штурма. Эти занятия направлены на развитие мышления, творческих способностей и готовности к инновациям. Начало эксперимента обозначим А, завершение эксперимента – В.

Ниже в Таблице 2 показана динамика уровня интеллектуальной лабильности.

Таблица 2

Уровень интеллектуальной лабильности	А		В		t-критерий Стьюдента	p
	n	%	n	%		
высокий	58	24.6	96	40.7	2.472	<0.05
средний	154	65.3	133	56.4		
низкий	24	10.2	7	3.0		
Всего	236	100	236	100		
Коэффициент корреляции	1.000					<0.05

Если изначально у большинства студентов наблюдался средний уровень интеллектуальной лабильности, высокий уровень показателей был выявлен у четверти исследуемых, а в 10,2% случаев имели место низкие показатели, то после прохождения тренинговых занятий показатели существенно улучшились. Низкий уровень интеллектуальной лабильности сохранялся у 3,0% студентов, тогда как количество студентов, показавших высокий уровень интеллектуальной лабильности, выросло почти вдвое.

Необходимая компетенция для организации деятельности – это умение определять причинно-следственные отношения, выстраивать логические цепочки. Ниже в Таблице 3 представлены результаты теста предпринимательских способностей, которые отражают динамику развития предпринимательских и менеджерских способностей студентов до (А) и после (В) прохождения тренинга.

Таблица 3

Уровень предпринимательских способностей	А		В		t-критерий Стьюдента	p
	n	%	n	%		
очень высокий	15	6.4	26	11.0	3.102	<0.05
высокий	23	9.7	44	18.6		
средний	181	76.7	158	66.9		
низкий	17	7.2	8	3.4		
Всего	236	100	236	100		
Коэффициент корреляции	1.000					<0.05

Предварительное исследование показало наличие у большинства студентов среднего уровня предпринимательских способностей. При их недостаточности в 7,2% случаев, и только у 9,7% студентов изначально был зафиксирован высокий, а у 6,4% – очень высокий уровень развития предпринимательских способностей. После прохождения тренинга показатели по данной методике статистически достоверно изменились в сторону улучшения. Почти в два раза выросло количество студентов, проявляющих высокие и очень высокие способности к предпринимательской деятельности, и только у 8 испытуемых показатели данного теста после тренинговых занятий продолжали находиться на низком уровне. Данные результаты

свидетельствуют о высокой валидности и эффективности тренинговых занятий в отношении развития предпринимательских способностей студентов.

Таким образом, в данном исследовании мы изучали, прежде всего, интеллектуальные предпосылки, определяющие возможности адаптации студентов к новому формату образования в рамках модели «Университет 4,0». Как показало первичное исследование, у большинства студентов наличествуют средние показатели интеллектуальной и творческой деятельности. Однако проведение тренинговых занятий на протяжении месяца позволило в значительной мере улучшить результаты, что свидетельствует не только о личностном и образовательном потенциале, но и о том, что ранее развитию этих параметров внимание не уделялось. Соответственно, необходимо пересмотреть учебные планы и программы, чтобы за их стандартными формами не остались без внимания возможности формирования ключевых компетенций, необходимых в современных условиях глобального «биоцифрового» рынка труда, и при этом не упустить морально-этическую составляющую.

Литература:

1 Стратегия развития Казахского национального университета имени аль-Фараби на 2020–2025 учебные годы. <https://www.kaznu.kz/ru/14960/page/>

2 Зимняя И.А. Об инновациях в образовательном процессе (на примере компетентностно – ориентированной образовательной программы) // Акмеология. – 2009. – №1. – С. 32-36.

3 Шадриков В.Д. Модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2006. – №8. – С. 27.

4 Галиханов М.Ф., Хасанова Г.Ф. Подготовка преподавателей к он-лайн-обучению: роли, компетенции, содержание // Высшее образование в России. 2019. – Т. 28, № 2. – С. 51-62. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-2-51-62>.

Ш.Ж. МУСИРАЛИЕВА¹, И.А. ТЕРЕЙКОВСКИЙ², Ж.М. АЛИМЖАНОВА¹, Н.С. БАЙМУЛДИНА¹ О ВОПРОСАХ ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

1 Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан

2 Киевский Политехнический Университет, Киев, Украина

Аннотация. В данной публикации отражены текущие задачи, стоящие перед образовательной программой ОП СИБ, определена актуальность и своевременность развития образовательной программы. В связи с этим планируется открытие новой образовательной программы, с траекторией, охватывающей новые профессии и формирующие соответствующие им новые компетенции. Для реализации предполагается введение, в рамках программы, новых дисциплин.

Ключевые слова: образовательная программа, профессиональные стандарты, информационная безопасность, трудовые функции, компетенции.

Целью ОП СИБ является подготовка специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций, конкурентных на рынке специалистов по информационной безопасности, обладающими современными знаниями и навыками

Оглавление

<i>Г.А.Мадьярова, Б. Бөрібаев</i> БІЛІМ АЛУ ЖҮЙЕСІНДЕ ПОРТФОЛИО ИННОВАЦИЯЛЫҚ БАҒАЛАУ ҚҰРАЛДАРЫ РЕТІНДЕ	3
<i>К.Н. Макашева</i> МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА В СВЕТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	7
<i>Н.Қ. Мәтбек</i> ИННОВАЦИЯЛЫҚ БАҒАЛАУ ҚҰРАЛДАРЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕГІ РӨЛІ	10
<i>S.A. Mettibayeva, A.A. Turgenbay</i> THE SYSTEM OF CRITERIA BASED ASSESSMENT OF STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENTS: MODERN TECHNOLOGIES FOR ASSESSING STUDENTS ACADEMIC ACHIEVEMENTS	12
<i>А.С. Молдагалиева</i> ЖОО БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ «ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ» МЕН «ОНЛАЙН ОҚЫТУ» ҰҒЫМЫНЫҢ АРАҚАТЫНАСЫ.....	15
<i>Г.М. Мужигова, Ж.Т. Ибраимова</i> ҚАЗАҚ ДИАСПОРАСЫ ӨКІЛДЕРІНЕ «ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫ» ПӘНІН ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	19
<i>Ж.К. Мукалиев, Ж.М. Жұматаева</i> ГОДЕЗИЯНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ИНТЕГРАЦИЯЛАНУЫ	22
<i>Ж.К. Мукалиев, Б.Т. Кожсахметов</i> ГЕОДЕЗИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУ.....	27
<i>Ж.К. Мукалиев Ж.К., Б.Т. Кожсахметов, Г.Б. Аубакирова, П.А. Бакирбаева, Д.П. Екейбаева</i> КАДАСТР ЖӘНЕ ЖЕРГЕ ОРНАЛАСТЫРУ ЖҰМЫСТАРЫНДАҒЫ ЗАМАНАУИ ЖАБДЫҚТАР МЕН ӘДІСТЕРІ	30
<i>Г.А. Муратбаева</i> ИНСТРУМЕНТАРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ .	34
<i>А.Г. Мурзагалиева, Г.Ревальде, Б.А. Джугембаева</i> РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ КАК ПОВЫШЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»	39
<i>Ш.Ж. Мусиралиева, И.А. Терейковский, Ж.М. Алимжанова, Н.С. Баймулдина</i> О ВОПРОСАХ ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ».....	43
<i>Т.Н. Мухажанова, Б.С. Асанова</i> ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА КІТАПХАНА МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУДЫҢ ӨЗІНДІК ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ТӘЖІРИБЕСІН ТАЛДАУ ЖӘНЕ ДАМУЫ.....	48
<i>С. Мұстафаұлы</i> ПӘН ОҚЫТУ ӘДІСІН ДҰРЫС ТАҢДАУДЫҢ ОҚУ ӨНІМІН ЖОҒАРЛАТУДАҒЫ ТИІМДІЛІКТЕРІ ЖАЙЫНДА	55
<i>Д.Б.Мұхамәдиев</i> ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ БІЛІМгерлердің ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ	58
<i>Г.Е.Надирова</i> «ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ» (FLIPPED LEARNING) НУЖДАЕТСЯ В «ПЕРЕВЕРНУТЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ» (FLIPPED PROFESSORS).....	64
<i>Ш.М. Надыров, Ф.Ф.Якубов, А.Т. Мылкайдаров</i>	

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	69
<i>Р.Т. Наралиева</i>	
ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ САПАСЫН ЖАҚСARTУДЫҢ ЖОЛДАРЫ	74
<i>А.С. Наурызбаева</i>	
СОВРЕМЕННАЯ КУЛЬТУРА И ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ДИЗАЙН».....	78
<i>Г.К. Наурызбаева, Л.Х. Мажитова, Г.Л. Габдуллина, Н.Н. Кальшев</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ФИЗИКИ)	81
<i>Г.Г. Нурахметова</i>	
СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ И КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПРИ УЧАСТИИ ВНЕШНИХ ЭКСПЕРТОВ – РАБОТОДАТЕЛЕЙ	86
<i>Б.Е. Нурпеисова</i>	
ҚҰЖАТТАНУ ЖӘНЕ МҰРАҒАТТАНУ МАМАНДЫҚТАРЫНА КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДАҒЫ НӘТИЖЕЛЕРДІ БАҒАЛАУ.....	91
<i>Г.Н. Нүсіпова, А.А. Токбергенова, Д.М. Калиева</i>	
ҒАЖ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ НЕГІЗІНДЕ ЖЕРГЕ ОРНАЛАСТЫРУШЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ГЕОАҚПАРАТТЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	96
<i>Л.Н. Оразбекова</i>	
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА БАҒДАРЛАМАСЫН ҚҰЗЫРЕТТІЛІККЕ БАҒЫТТАУ ТҰРҒЫСЫНДА ЖОБАЛАУ	99
<i>Р.М. Оспанов</i>	
НОВАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	103
<i>Г.Т. Оспанова</i>	
КӨРКЕМ ШЫҒАРМА АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІ ТӘРБИЕЛЕУ	106
<i>Ш. Өмірхан, К.А. Қасымова</i>	
ФИЗИКА ПӘНІН БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ӘРТҮРЛІ САЛАЛАРМЕН БАЙЛАНЫСТРА ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ	112
<i>Л.Б. Рахимжанова, А.Р. Турганбаева, Г.А. Мадьярова</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО ИНФОРМАТИКЕ.....	117
<i>Д.Ж. Рахматуллаева, А.А. Ережепова</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – ХОРОШАЯ ОСНОВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	123
<i>М. Rakhmetova, G. Imashev</i>	
DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL COMPETENCE IN THE STUDY OF THE PHYSICS COURSE	128
<i>Б.А. Рысбекова</i>	
MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES	132
<i>N. Rysbekkyzy</i>	
EFFECTIVE USE OF ICT IN THE ORGANIZATION OF ONLINE CLASSES.....	136
<i>М.М. Сапирова</i>	
ЖАС ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ МАҚСАТҚА БІРІГІП ЖЕТУІНІҢ ЖОЛДАРЫ.....	140
<i>Ш.Т. Сауданбекова</i>	

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	143
<i>С.Д. Сейденова</i>	
РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	146
<i>С. А. Сейдеханов, Г. Даирбаева</i>	
ТЕЛЕГРАМ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ: СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА.....	152
<i>Ж. Сейітнұр, З. Глеугабылова</i>	
ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТӘСІЛДЕМЕНИҢ БАСТЫ ЭЛЕМЕНТІ	156
<i>Ж. Сейітнұр, З. Глеугабылова</i>	
ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БАҒЫТ-ТӘСІЛДЕГІ МОТИВАЦИЯНЫҢ РӨЛІ	161
<i>А. Смағұлов</i>	
«MICROSOFT TEAMS ТҰҒЫРНАМАСЫНДАҒЫ МЕНЕДЖМЕНТ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ ПРОЦЕСІНДЕ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК КАРТАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	166
<i>Б.Б. Султанова, А.Т. Еримпашева, Г. К. Андабаева</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКА КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	171
<i>Г.С. Сұлтанбаева</i>	
DATA ЖУРНАЛИСТИКА БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ИНТЕГРАЦИЯСЫ.....	178
<i>Ш.А. Танкаева, Г.М. Курманова, А.Б. Бугибаева, С.Е. Салгабаева, Р.К. Битемирова</i>	
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРИМЕРЕ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА	183
<i>А.Г. Tankibayeva, А.С. Aktymbayeva, Ye. Nuruly, А. Zh. Sapiyeva</i>	
FORMATIVE PEER ASSESSMENT AS A LEARNING METHOD: METHODOLOGICAL CONSIDERATIONS FOR ASSESSMENT PURPOSES AND INVOLVEMENT OF LEARNERS	188
<i>А.А. Темірбаева</i>	
СТУДЕНТТИҢ ӨЗ БЕТІНШЕ АТҚАРАТЫН ЖҰМЫСЫН ЭЛЕКТРОНДЫҚ РЕСУРСТАРДЫ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ.....	193
<i>Р.М. Тоғайбаев</i>	
ҚҰҚЫҚТАНУ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША БІЛІМ БЕРУДЕГІ ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	199
<i>Zh. B. Toktarova</i>	
PROJECT-BASED TRANSLATION TEACHING	201
<i>М.С. Тулегенова</i>	
О ГЛАВНЫХ ФАКТОРАХ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОКТОРАНТУРЫ.....	206
<i>К.Б. Тыныштықбаев, Е.К. Игусинов, Ж.М. Тайсултанов, Н.З. Ахтаева</i>	
ӘСКЕРИ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ОҚУ ПӘНДЕРІНІҢ ОҚУ ЖОСПАРЛАРЫН ҚҰРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	209
<i>А.К. Уварова, А.А. Жақупова, Р.В. Плохих</i>	
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ В КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА «РЕСТОРАННОЕ ДЕЛО И ГОСТИНИЧНЫЙ БИЗНЕС»	213
<i>М.Е. Утегенова</i>	
СИСТЕМА ЭЛЕМЕНТОВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ И УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ: СТАНДАРТЫ.....	218
<i>А. Халел</i>	

МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚАТЫСЫМДЫҚ КӘСІБИ ДИСКУРСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК МАЗМҰНЫ.....	223
<i>М.М. Харасова</i>	
«ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ».....	231
<i>Г.Қ. Шуланбекова, А.А. Урисбаева</i>	
ПАНДЕМИЯ (COVID-19) ЖАҒДАЙЫНДА ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ РӨЛІ.....	237
<i>Г.А. Абдулкаримова, Ф.Р. Гусманова, Қ.С. Дальбекова, С.Б. Беркімбаева</i>	
ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТЕРДЕ ҚҰЗІРЕТТІЛІК ТӘСІЛДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	241
<i>Г.Т. Балакаева, Chris Phillips, Paul Ezhichelvan</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА.....	247
<i>М.О. Бекебаева</i>	
ПЕДАГОГ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА УНИВЕРСИТЕТ ҚАБЫРҒАСЫНДАҒЫ КӘСІБИ ПРАКТИКАНЫҢ РӨЛІ.....	251
<i>Р.Т. Бексеитова, А.Ф. Көшім</i>	
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОП II-ой И III-ей СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ (МАГИСТРАТУРЫ И ДОКТОРАНТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КАРТОГРАФИЯ»	257
<i>Р.Ж. Бержанова, Т.Д. Мукашева, Р.К. Сыдыкбекова, Н.К. Бектилеуова</i>	
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРМЕН ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫНЫҢ БОЛАШАҒЫ....	261
<i>Г.Г. Газиз</i>	
ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ОҚЫТУШЫНЫҢ ФУНКЦИЯЛАРЫ	264
<i>С. М. Дүйсенбаев, К. Б. Зултыхаров</i>	
ИЗ ОПЫТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ГЕОДЕЗИИ	268
<i>З.Е. Искакова</i>	
МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «6В02301 – ИНОСТРАННАЯ ФИЛОЛОГИЯ (ВОСТОЧНЫЕ ЯЗЫКИ)».....	272
<i>Г.Б. Кегенова, Н.С. Сапарғалиева, Н.Ш. Мамилов, С.Т. Назарбекова</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО И ПРОМЫШЛЕННОЕ РЫБОЛОВСТВО	280
<i>А.Ф. Көшім, Р.Т. Бексеитова</i>	
ЖЕКЕ ПӘН БОЙЫНША ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ БІЛІКТІЛІКТІ МОДЕЛІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	285
<i>А.М. Кустубаева, А.Т. Камзанова, М.К. Жолдасова, Г.К. Датхабаева</i>	
НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «НЕЙРОНАУКА»: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	290
<i>А.В. Ловинская, З.А. Инелова, Л.К. Бактыбаева</i>	
РАЗРАБОТКА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СМЕЖНЫЕ НАУКИ»	293
<i>Мансурова М.Е., Бельгибаев Б.А</i>	
ПРОЕКТНО-ПРОТОТИПНАЯ МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНЖЕНЕРИЯ И ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО»	297
<i>М.Е. Мансурова, А.Турсынова, Ф.Р. Гусманова</i>	
ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В РАМКАХ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	305
<i>А.К. Мусина, К.Т. Нарбаева, Ж.А. Жанабаева</i>	

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – ГИДРОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК СПЕЦИАЛИСТА	309
<i>А.С. Нурмаханова, С.Т. Назарбекова, А.А. Аметов, А.Ж. Чилдибаева, Б.М. Тыныбеков</i>	
«6В05102-БИОЛОГИЯ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНДАҒЫ ОҚУ-ДАЛАЛЫҚ ПРАКТИКАНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ МАҢЫЗЫ	313
<i>Г.Н. Нюсупова, Л.Б. Кенеспаева, А.Н. Мусағалиева, М.К. Кадылбеков</i>	
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ГЕОГРАФИИ	317
<i>К.Ш.Оразымбетова, Ж.Р.Медеу</i>	
«ГЕОГРАФИЯ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ.....	321
<i>А.Ю.Пыркова</i>	
ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	325
<i>А.А.Токбергенова, С.С.Абдығалиева, А.С. Иканова</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЯ	328
<i>Г.А. Тюлепбердинова, Ф.С. Телгожаева</i>	
ФУНДАМЕНТАЛДЫ ПӘНДЕР БОЙЫНША ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ .	332
<i>Т. Хакимова, М.Ж. Сақыпбекова, Ж.Х. Спабекова</i>	
ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЖЕЛПІК ТЕХНОЛОГИЯСЫ	335

Ғылыми басылым

**«БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ӘЛ-ФАРАБИДІҢ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫНЫҢ ЗАМАНАУИ
ИНТЕРПРЕТАЦИЯСЫ» атты
51-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

2021 жылдың 12-13 ақпаны

2- кітап

Жинақ авторлық редакциямен беттеліп, жарыққа шықты

ИБ №

Басуға .05.2021 жылы қол қойылды. Формат 60x84 ¹/₈.

Көлемі 12,4 б. т. Тапсырыс № . Таралымы дана.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің
«Қазақ университеті» баспа үйі.

Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.